



Δελτίο Τύπου

Υλοποίηση κινητικότητας Erasmus+ στο OULU της Φινλανδίας

Το χρονικό διάστημα **15 έως 21 Μαρτίου 2026**, πέντε (05) εκπαιδευτικοί-Διευθυντές σχολικών μονάδων της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Σερρών συμμετείχαν σε παρακολούθηση εργασίας στη Φινλανδία, στο πλαίσιο του σχεδίου διαπίστευσης Erasmus+ που υλοποιεί η ΔΔΕ Σερρών (**Κωδικός Σχεδίου:** 2025-1-EL01-KA121-SCH-000337611). Κύριος στόχος της κινητικότητας (job shadowing) καθορίστηκε η επιμόρφωση των στελεχών εκπαίδευσης στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα και την οργάνωση των εκπαιδευτικών δομών, ειδικότερα σε θέματα οργανωσιακής κουλτούρας, διοίκησης και διαχείρισης σχολείων (benchmarking, school management), καθοδήγησης και συμβουλευτικής (coaching), ανάπτυξης σχολικής μονάδας (school innovation).

Η παρακολούθηση εργασίας πραγματοποιήθηκε στο Αγγλόφωνο Oulu International School, Oulu, FINLAND <https://www.ouka.fi/en/oulu-international-school>, όπου οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν από κοντά τις εκπαιδευτικές πρακτικές, την οργανωσιακή διοίκηση και τη δομή της φινλανδικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Οι τέσσερις Διευθύντριες και ο Διευθυντής παρακολούθησαν μαθήματα διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων, συμμετείχαν σε οργανωσιακές και εκπαιδευτικές συλλογικές συναντήσεις με ομολόγους τους και μελέτησαν την καινοτόμα προσέγγιση του φινλανδικού εκπαιδευτικού συστήματος στις καθημερινές ενδοσχολικές πρακτικές του. Διαπίστωσαν μέσα από τη βιωμένη εμπειρία την προτεραιότητα που δίνει το φινλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα στην ανάπτυξη της αυτονομίας του μαθητή, στην καλλιέργεια ενός θετικού κλίματος αποδοχής και υπευθυνότητας από τα πρώτα χρόνια της σχολικής ζωής των μαθητών/τριών και στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της δημιουργικής συνεργασίας σε ένα περιβάλλον αποδοχής και ενεργητικής μάθησης.

Κατά τη διάρκεια της παραμονής τους, οι συμμετέχοντες Διευθυντές-Διευθύντριες είχαν τη δυνατότητα να συνεργαστούν και να ανταλλάξουν απόψεις με τους Φινλανδούς συναδέλφους τους και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους με τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που εφαρμόζονται στο σχολείο της Φινλανδίας, ιδιαίτερα σε ζητήματα της συνεκπαίδευσης, σε νέες μορφές αξιολόγησης και στην ενσωμάτωση των ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία και την οργάνωση της σχολικής ζωής γενικότερα. Αξιοσημείωτες είναι και οι νέες δεξιότητες στη διαχείριση της τάξης και στην εφαρμογή πρακτικών σχεδιασμού και οργάνωσης που ενισχύουν τη συνεργατική και διαδραστική μάθηση, οι οποίες συμβάλλουν στην ουσιαστική διαμόρφωση του καινοτόμου φινλανδικού εκπαιδευτικού μοντέλου.

Ιδιαίτερη μνεία αξίζει να γίνει στη θερμή υποδοχή, την άψογη φιλοξενία και την εξαιρετικά οργανωμένη υλοποίηση του προγράμματος job shadowing από τη διοίκηση και το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Η προσεκτική οργάνωση του προγράμματος, η διαρκής υποστήριξη και η πρόθυμη διάθεση συνεργασίας συνέβαλαν καθοριστικά στη μεγιστοποίηση των μαθησιακών οφελών της κινητικότητας και στην ανάπτυξη ισχυρών δεσμών συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης.



Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η γνωριμία με την οργανωσιακή κουλτούρα του σχολείου υποδοχής, η οποία βασίζεται στη συνεργασία, τη συμμετοχική ηγεσία και την ενεργό εμπλοκή μαθητών και εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων. Εντυπωσιακή ήταν η συστηματική συνεργασία και η κατανομή κοινών ευθυνών μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής, η εφαρμογή της συν-διδασκαλίας, η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η δημιουργία υποστηρικτικών μαθησιακών περιβαλλόντων που ενισχύουν τη συμπερίληψη, την προσβασιμότητα και την ευημερία των μαθητών.

Στο τέλος της κινητικότητας πραγματοποιήθηκε κοινό workshop αναστοχασμού με θέμα τη συμμετοχική ηγεσία, τις συμπεριληπτικές πρακτικές και την CLIL παιδαγωγική, κατά το οποίο οι συμμετέχοντες αντάλλαξαν εμπειρίες από τις παρατηρήσεις μαθημάτων και συναντήσεων και διερεύνησαν τρόπους μεταφοράς των καλών πρακτικών στο ελληνικό σχολικό πλαίσιο. Τα βασικά συμπεράσματα καταγράφηκαν σε κοινό ψηφιακό πίνακα (padlet) και ανέδειξαν ως ιδιαίτερα σημαντικές πρακτικές τη συνεργασία και την κουλτούρα εμπιστοσύνης των εκπαιδευτικών, την ενίσχυση της μαθητικής φωνής, την υποστήριξη μεταξύ συνομηλίκων ή καθοδήγηση από συνομηλίκους, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία με τη χρήση πολυγλωσσικών πόρων, τα διαθεματικά έργα και τη συστηματική καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος. Οι εμπειρίες αυτές θα αποτελέσουν τη βάση για τη διάχυση και την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της κινητικότητας στη σχολική κοινότητα.

Στο πλαίσιο της παραμονής τους στη Φινλανδία οι συμμετέχοντες επισκέφθηκαν την πρωτεύουσα του Ελσίνκι, όπου είχαν την ευκαιρία να περιηγηθούν στο ιστορικό κέντρο με τον εμβληματικό καθεδρικό Ναό, το λιμάνι και στους χώρους της σύγχρονης Κεντρικής Δημόσιας Βιβλιοθήκης, η οποία αποτελεί έναν πρωτοποριακό, ζωντανό και λειτουργικό χώρο συνάντησης ανθρώπων διαφόρων ηλικιών που προσελκύει το κοινό σε πολιτιστικές και αναγνωστικές εμπειρίες.

Τέλος στην πόλη OULU, η οποία ανακηρύχθηκε ως πολιτιστική πρωτεύουσα της Ευρώπης για το έτος 2026 είχαν τη δυνατότητα να γνωρίσουν την ιστορία των Σαάμι και τον φινλανδικό τρόπο ζωής επισκεπτόμενοι το Μουσείο Τέχνης Όουλου και την έκθεση Eanangiella – Η Φωνή της Γης, η οποία εισάγει τους επισκέπτες στην ποικιλομορφία, την ανθεκτικότητα και την αντοχή του πολιτισμού των Σαάμι, των αυτόχθονων Λαπώνων στο βάθος των αιώνων.

Στην ομάδα των πέντε στελεχών της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Σερρών συμμετείχαν:

Ευαγγελία Αλεξοπούλου-Διευθύντρια 5^{ου} ΓΕΛ Σερρών

Βασιλική Ζέττα-Διευθύντρια 2^{ου} Γυμνασίου Σερρών

Ολυμπία Παχαδίρογλου- Διευθύντρια Γυμνασίου Δημητρίσιου

Ευαγγελία Σκέμπερη- Διευθύντρια 4^{ου} Γυμνασίου Σερρών

Χρήστος Χούμκοζλης- Διευθυντής 6^{ου} Γυμνασίου Σερρών



«Με την επιχορήγηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές».